Подготовил:
Учитель – логопед Барбазюк К.Ю.

Консультация для родителей «Речь взрослых — образец для подражания»

Цель: содействие **родителям** в формировании правильной речи и правильном общении с детьми.

Примером для детей является **речь взрослых**. Успех речевого развития ребенка в первую очередь зависит от языка **взрослых**, которые его окружают с раннего детства. Благодаря слуху и способности к **подражанию** малыш учится говорить. Известно, что ребенок дошкольного возраста легко **подражает** неправильное произношение **взрослых**, принимает местный говор, диалектизмы. Причинами ошибок в речи **взрослых** является влияние диалектного окружения и неумение отличать звуковую норму.

Яркая, выразительная **речь взрослых** привлекает внимание детей, облегчает понимание ее и запоминание. Сухая, монотонная **речь не должна быть образцом для подражания**. Выразительность обеспечивается интонацией, придает языку мелодичности. Интонация-это умение регулировать силу голоса, пользоваться логическим ударением, паузами, темпом речи. Нельзя кричать в разговоре с ребенком. Громкая, крикливая **речь** вызывает у дошкольников безразличное отношение к ее содержанию, раздражительность в поведении. Ребенок пытается ответить **родителям** таким же тоном и это придает языку оттенок грубости.

Следует соблюдать соответствующий темп речи. Не разговаривайте с детьми быстрым темпом, поскольку следить за таким языком **родителей детям трудно,** они отвлекаются, утомляются слушать, так воспитывается невнимательность к слову. Кроме того, когда ребенок **подражает** быстрому темпу речи **родителей**, у него может возникнуть заикание.

Речь родителей должна быть орфографически и грамматически правильной, произношение звуков должно быть четким. Ребенок быстрее научится говорить правильно, когда слышит вокруг себя правильный, литературный язык.

Настоящим сокровищем родного языка являются произведения устного народного творчества-поговорки, загадки, скороговорки, стихи, сказки. **Взрослым** необходимо принимать точные выражения, народные жемчужины в живую разговорную **речь**, изучать с детьми народные произведения.

- Вы читаете с детьми сказки? Учите поговорки и пословицы?

В развитии речи ребенка чрезвычайно важную роль играет хороший слух. Пониженный слух является препятствием к пониманию речи окружающих, а это задерживает развитие речевой активности детей. **Родители должны беречь слух**

ребенка, следить за состоянием слухового органа. Нельзя говорить над самым ухом ребенка, **нецелесообразно** и целовать в ушко малыша. Снижает слуховое внимание ребенка постоянный шум в комнате, громкое звучание радио, телевизор, громкие разговоры **взрослых**. Первым признаком пониженного слуха является отсутствие реакции ребенка на язык людей, которые его окружают. **Родители** должны постоянно заботиться о сохранении слуха ребенка, развивать слуховое внимание, наблюдательность.

У детей довольно часто встречаются различные нарушения речи, и некоторые из них обусловлены неправильной **речью окружающих**.

Поэтому **речь окружающих взрослых** должна быть правильной, чтобы не спровоцировать появление у малыша тех или иных дефектов.

Постарайтесь сделать так, чтобы правильную, красивую **речь** ребёнок слышал гораздо чаще, чем дефектную: читайте ему вслух детские книжки, давайте слушать записи сказок в исполнении профессиональных артистов, при общении избегайте *«сюсюканья»*.

II. Практическая часть.

Общаемся со сверстниками.

В первую очередь нужно помнить о том, что одного общения с **взрослыми недостаточно**.

Оно не может заменить общение с ровесниками. Общаясь с друзьями, ребёнок, как правило, чувствует себя более спокойно и непринуждённо.

Что создаёт благоприятный фон для развития речи.

Ложечку за маму…

Чтобы ребёнок научился правильной речи, с ним нужно разговаривать, и для этого используйте любую возможность. Ситуации могут быть самые разные. Например, во время купания или умывания можно рассказать ребёнку, какой предмет туалета для чего нужен, можно описать или показать действия с ним; во время еды можно показать вилку и ложку, рассказать об их назначении. Это не только благоприятно повлияет на развивающуюся **речь**, но и закрепит соответствующие навыки.

- Давайте представим, что сейчас вы со своим ребенком находитесь в ванной комнате, о чем вы можете ему рассказать?

Для этого приглашаем 2-х **родителей** на роль мамы и ребенка и просим разыграть эту ситуацию.

Вот птичка пролетела…

Хорошую возможность для развития речи предоставляют прогулки. Гуляя с ребёнком, **обращайте** его внимание на окружающие предметы и их особенности,

на названия домов; на птиц и животных; попросите его назвать эти вещи самому, если они ему известны.

Гуляя на природе, можно поговорить с малышом о названиях деревьев, попросить его угадать цветок по запаху или птичку по голосу, **собрать гербарий**.

Всё это позволяет ребёнку лучше ориентироваться в окружающем, поможет сопоставить слово с предметом и выделить в предметах общие черты, будет способствовать развитию логического мышления, наблюдательности и обогащению словарного запаса.

- Теперь представим, что вы идете с ребенком детский сад, о чем вы можете ему рассказать?

Для этого приглашаем 2-х **родителей** на роль мамы и ребенка и просим разыграть эту ситуацию.

Учимся играя.

Помочь ребёнку научиться правильно, говорить можно и в игровой форме.

Для развития речевого слуха можно предложить ребёнку попробовать отличить на слух слова, различающиеся одним звуком (кит – кот, дом – дым, доска – тоска, лампа – лапа, мышка – мишка и т. д.).

Очень хороши игры, развивающие мелкую моторику: перебирание бусинок, пуговиц, собирание мозаики.

Тренировка пальцев рук ускоряет процесс созревание мозга, а значит, хорошо влияет и на развитие речи.

В игре ребёнок любит проговаривать каждое своё действие – таким **образом**, он учится выражать свои мысли.

Игра для ребёнка – дело серьёзное!

III. Итог. Советы логопеда

1. **Речь взрослого** должна быть правильной, выразительной, слова должны сочетаться друг с другом по форме и по смыслу. Для маленького ребёнка очень значима интонация. Бедность интонации замедляет развитие речи. Ребёнок не знает, как нужно говорить в той или иной ситуации. Не понимает интонации окружающих, он просто не научился этому! Это, в свою очередь, снижает способность ребёнка приспосабливаться к ситуации, отрицательно влияет на понимание слов и их использование.

2. Нужно следить за ритмом своей речи и громкостью голоса. **Речь** должна быть не громкой и небыстрой, но и не слишком медленной. Слишком громкая или быстрая **речь** очень скоро утомляет даже **взрослых.**

3. **Речь** должна быть чёткой и не многословной. Смазанная и многословная **речь** трудна для понимания, теряется смысл высказываний. Такая **речь** замедляет формирование у ребёнка реакции на **обращение**.

Памятка

2. **Речь взрослого** должна быть правильной, выразительной, слова должны сочетаться друг с другом по форме и по смыслу. Для маленького ребёнка очень значима интонация. Бедность интонации замедляет развитие речи. Ребёнок не знает, как нужно говорить в той или иной ситуации. Не понимает интонации окружающих, он просто не научился этому! Это, в свою очередь, снижает способность ребёнка приспосабливаться к ситуации, отрицательно влияет на понимание слов и их использование.

2. Нужно следить за ритмом своей речи и громкостью голоса. **Речь** должна быть не громкой и небыстрой, но и не слишком медленной. Слишком громкая или быстрая **речь** очень скоро утомляет даже **взрослых**.

3. **Речь** должна быть чёткой и не многословной. Смазанная и многословная **речь** трудна для понимания, теряется смысл высказываний. Такая **речь** замедляет формирование у ребёнка реакции на **обращение**.

Памятка

3. **Речь взрослого** должна быть правильной, выразительной, слова должны сочетаться друг с другом по форме и по смыслу. Для маленького ребёнка очень значима интонация. Бедность интонации замедляет развитие речи. Ребёнок не знает, как нужно говорить в той или иной ситуации. Не понимает интонации окружающих, он просто не научился этому! Это, в свою очередь, снижает способность ребёнка приспосабливаться к ситуации, отрицательно влияет на понимание слов и их использование.

2. Нужно следить за ритмом своей речи и громкостью голоса. **Речь** должна быть не громкой и небыстрой, но и не слишком медленной. Слишком громкая или быстрая **речь** очень скоро утомляет даже **взрослых**.

3. **Речь** должна быть чёткой и не многословной. Смазанная и многословная **речь** трудна для понимания, теряется смысл высказываний. Такая **речь** замедляет формирование у ребёнка реакции на **обращение**.

https://www.maam.ru/detskijsad/rech-vzroslyh-obrazec-dlja-podrazhanija.html