

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

Подготовил:
Учитель-логопед
Барбазюк К.Ю.
Источник:

<https://apicorrection.com/deti-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi>

Консультация для родителей
тема: «Кто такой ребенок с ТНР»

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Тяжелые нарушения речи характеризуются не только проблемами с произношением звуков, но и сложностями их восприятия на слух. Такие дети с трудом строят речевые конструкции – фразы, предложения, им сложно общаться с людьми, а это чревато комплексами и трудностями с социализацией.

Если вовремя не принять меры и не исправить тяжелые нарушения речи у детей, им сложно будет распознать и раскрыть их природные таланты и склонности.

Направления в развитии речи детей:

- Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика;
- Развитие фонематического слуха;
- Развитие внимания (зрительного, слухового);
- Развитие памяти;

- Развитие моторики (прежде всего мелкой моторики);
- Формирование навыков связной речи;
- Развитие мышления;

Именно в этих направлениях мы работаем в детском саду, и надеемся на вашу домашнюю поддержку.

10 правил логопеда в помощь родителя детей с ТНР

1. Комментируйте свои действия и действия ребёнка в течении дня, но чувствуйте границу, когда ребёнок вас ещё слушает, а когда уже не обращает внимание на вашу фоновую речь. Используйте простые слова и фразы, понятные ребёнку и следите за темпом речи. Быстрая речь не позволяет выделять слова из потока.

2. Не стоит предугадывать желания. Создавайте условия для появления самой простой просьбы "Дай" и расширяйте её.

3. Играйте с ребенком в подвижные игры, игры на тактильное взаимодействие, игры-щекоталки, игры-потешки. Здесь помогают эмоции и ощущения.

4. Играйте в игры на подражание. Это могут быть игры на повторение движений, которые сопровождаются ритмическими стихами, потешками. Очень хорошо подключать музыку и танцы.

5. Для фразовой речи нужны глаголы, используйте их и вводите в речь, играя с ними "тяни", "неси", "кати", "дуй" и т.п.

6. Не перегружайте ребенка телевизионной, видео и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.

7. Не говорите при ребенке о его отставании. Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу. Встречайте старания ребенка с преувеличенным восторгом: хвалите его, рассказывайте при ребенке друзьям и родственникам о его достижениях.

8. Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа «сорока-белобока».

9. Важно не отпугнуть ребенка настойчивым «Скажи», «повтори» лучше применять различные игрушки, «Делай как я», «Как киса говорит?»

10. Включенный телевизор (часто в фоновом режиме), радио и т.п. мешают ребенку сосредоточиться, отрицательно сказываются на балансе нервных процессов. Во время занятий и игр с ребенком все посторонние источники шума были исключены. Постоянный шум лишает ребенка важнейшей предпосылки для начала развития речи - возможности подражать речи взрослого, поскольку ребенок не может сконцентрироваться на ней.

Не забывайте выполнять все рекомендации учителя-логопеда, ведь совместными результатами мы быстрее добьемся лучших результатов.

Желаю успехов в обучении вашего ребенка правильной речи!